

УДК 159.9: 615.15

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ В ПЕРІОД НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

доц. Пляка Л.В.

Кафедра педагогіки та психології

Формування і професійний розвиток майбутніх фахівців фармацевтичної галузі здійснюється впродовж навчання у вищому навчальному закладі та суспільних відносин. Важливою умовою успішності цього процесу є особистісна спрямованість фахівця на ефективне вирішення завдань професійної діяльності.

Висвітленню різних аспектів проблеми формування професійної спрямованості особистості присвячено праці багатьох дослідників, зокрема Л. Божович, Н. Волянюк, М. Гур'янова, Н. Кузьміної, Н. Коломінського, Б. Ломова, С. Максименка, В. Тюріної, Б. Федоришина та інших. Аналіз наукової літератури свідчить, що в цілому під *спрямованістю особистості* розуміють систему домінуючих потреб і мотивів, які зумовлюють її діяльність.

Професійна спрямованість – складне психологічне явище, що визначає ставлення та потребу індивіда в професійній діяльності, характеризує його готовність до здійснення цієї діяльності й задоволення її результатами.

Формування професійної спрямованості в майбутніх фахівців фармацевтичної галузі потребує залучення студентів до такої діяльності, яка б сприяла становленню професійного інтересу, потреби в професійному самовдосконаленні, а також формуванню у них дієвої установки на професійне самоствердження. Цей процес зумовлює необхідність дотримання певних умов, а саме:

- забезпечення чіткої орієнтації навчального процесу на професійну діяльність;
- використання активних форм і методів навчально-пізнавальної діяльності;

– організацію психологічного супроводу професійного становлення майбутніх фахівців;

– залучення студентів до дослідницької та активної практичної діяльності з метою набуття професійного досвіду.

В період проходження навчально-виробничої практики створюються умови для формування професійної спрямованості в майбутніх фахівців фармацевтичної галузі. В умовах фахової діяльності студенти стверджуються у виборі професійного шляху, задовольняють власну потребу в професійному самовдосконаленні. Вони якомога ширше застосовують отримані теоретичні знання, набуті професійні вміння та навички, розвивають професійні якості (комунікабельність, стресостійкість, емпатія, рефлексія тощо).

Зважаючи на вищесказане, можна стверджувати, що реалізація програм навчально-виробничої практики сприяє формуванню професійної спрямованості в майбутніх фахівців фармацевтичної галузі.

Література:

1. Волянчук Н.Ю. Психологічні засади професійного становлення тренера-викладача : дис... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2006. – 411 арк. – Бібліогр.: арк. 379-411.

2. Коломінський Н.Л. Соціально-психологічні проблеми підготовки фахівців до професійної діяльності / Н.Л. Коломінський // Наука і освіта. – 2004. – №3. – С. 14 – 16.

3. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці. – К.: Наукова думка.- 1998 – 226 с.

УДК: 378.4

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ «УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА» В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ

доц. Сабатовська І.С., доц. Щокіна Н.Б.

Кафедра педагогіки та психології

Реформування системи вищої освіти та процесу навчання майбутніх фахівців на основі упровадження освітніх інновацій зумовлюють поси-