

## РОЗДІЛ 1

# «ФАРМАКОЕКОНОМІКА В УКРАЇНІ: СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»

### СТАТТІ

---

---

УДК: 596.265.541.18

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАРМАКОЭКОНОМИКИ ОДАРЕННЫМ СТУДЕНТАМ

В.П. Черных, Л.В. Яковлева, Н.В. Бездетко

*Кафедра фармакоэкономики*

*Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина*

**feknfau@ukr.net**

В статье определены основные тенденции развития высшего образования в современных условиях. Основная задача ВУЗа – развить у будущих специалистов навыки самостоятельного мышления, умение находить необходимую для решения конкретных задач производственной деятельности информацию и уметь ею пользоваться. Приведено определения понятия «одаренные студенты». Определены основные стратегии работы с одаренными студентами: ускорение, обогащение, междисциплинарное обучение. Названы основные формы работы с одаренными студентами. Обобщен опыт работы с одаренными студентами на кафедре фармакоэкономики НФаУ.

*Ключевые слова:* формы и методы обучения, одаренные студенты, высшее фармацевтическое образование

Темп развития современного общества зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Глобализация стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой обра-

зования. Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний [3,11]. Современная система высшего образования нацелена не просто на усвоение студентами определенного объема знаний по профессионально-ориентированным дисциплинам. С учетом интенсивного роста темпов научно-технического прогресса первостепенная задача ВУЗа – научить будущего специалиста ориентироваться во все возрастающем потоке информации, самостоятельно «добывать» нужные сведения и уметь ими пользоваться для решения конкретных задач производственной деятельности [2,6].

Состав студентов по общеобразовательному уровню знаний усвоенных в средней школе, по психолого-характериологическим особенностям личности, нацеленности на процесс учебы, желанию усваивать знания – крайне неоднороден. Эта неоднородность усугубляется различным экономическим статусом студентов в ВУЗе: опыт показывает, что «бюджетные» студенты, как правило, значительно больше мотивированы к учебе, чем их «контрактные» собратья. Все это делает актуальным разработку различных педагогических подходов и приемов для работы с «трудными», «средними» и одаренными студентами. Если первые две категории учащихся в большинстве случаев постоянно находятся под пристальным вниманием и преподавателей, и деканатов, но успешные, «благополучные» студенты нередко оказываются вне зоны преподавательского внимания. А ведь именно эта категория студенчества несет в себе потенциал будущего развития общества [3,8].

Психологи, работающие в сфере образования, предлагают такое определение одаренности: "одаренность – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; творческого подхода и настойчивости" [1]. Чтобы развить природные задатки талантливых учащихся им необходимо создать отличные от «средних» учеников условия обучения, с учетом специфики профессионального образования разрабатывать

индивидуальные обучающие задания [10,12]. Рекомендуются следующие стратегии обучения:

1. Ускоренное формирование базовых навыков посредством реорганизации основной учебной программы в соответствии с более высоким уровнем знаний и развития одаренных учащихся ("ускорение").

2. Включение учащихся в активную деятельность по разработке и решению конкретных профессиональных задач и в исследовательскую работу ("обогащение").

3. Обеспечение учащихся возможностью налаживать связи внутри профессионально-ориентированной системы знаний посредством концентрации на ключевых вопросах, идеях и проблемах отрасли, в которой им предстоит работать после окончания ВУЗа ("междисциплинарное обучение") [5,7,9].

Фармация – неотъемлемая составная часть современной медицины. Это наиболее динамично развивающаяся отрасль в системе здравоохранения. На сегодняшний день провизор должен не только в совершенстве владеть номенклатурой лекарственных препаратов, но и знать основы внутренней медицины, чтобы осуществлять фармацевтическую опеку пациентов в аптеке, консультировать врачей по широкому кругу вопросов, касающихся лекарственной терапии. В последнее десятилетие в профессиональной деятельности провизоров появилось еще одно направление – оценка медицинских технологий. По отношению к лекарственным препаратам эта сфера деятельности, как правило, называют фармакоэкономикой [4].

Фармакоэкономика – современная прикладная наука, возникшая на стыке медицины, фармации, клинической фармакологии и экономики здравоохранения, которая предоставляет методологию сравнительной оценки различных медицинских технологий (методов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний) на основе одновременного комплексного взаимосвязанного анализа полученных клинических результатов и затрат при использовании этих технологий. Основную сущность фармакоэкономики составляют методические подходы, позволяющие анализировать эффективность затрат в области здраво-

охранения с целью рационального расходования средств как отдельного потребителя, так и государства в целом. Учет конечных результатов лечения коренным образом отличает фармакоэкономику от обычной экономики медицины и фармации. Дисциплина фармакоэкономика введена в учебный план подготовки студентов высших медицинских и фармацевтических учебных заведений Украины III-IV уровней аккредитации для специальности 7.110206 «Клиническая фармация» и 7.110201 «Фармация» и в соответствии с образовательно-квалификационной характеристики (ОКХ) и образовательно-профессиональной программы (ОПП) подготовки специалистов, утвержденных приказом МОН Украины № 36 от 21 января 2004. С 2004 г. В Национальном фармацевтическом университете Украины существует кафедра фармакоэкономики. За прошедшее время кафедрой накоплен большой опыт работы с разными категориями студентов как со «слабыми», так и с одаренными.

Главное в работе с одаренными студентами – постепенный переход к систематическому обучению не столько фактам, сколько идеям, способам и методам, развивающим мышление. Основная направленность изучения дисциплины фармакоэкономика с такими студентами – постоянное побуждение к самостоятельной работе, ориентация на дальнейшее самосовершенствование и самообразование. При этом в работе с одаренными учащимися кафедрой используются все перечисленные выше стратегии обучения и используются следующие виды работы:

- интенсификация выполнения учебных заданий (методикой проведения каждого практического занятия предусмотрены дополнительные задания, которые выполняют студенты, раньше других выполнившие «основную» программу темы);

- кейс-задания (ставиться задача провести реальные фармакоэкономические расчеты направленные на решение конкретной актуальной задачи системы здравоохранения, например, выбрать оптимальный препарат из фармакологической группы гипотензивных средств для лечения пациента старшего возраста с начальной стадией артериальной гипертензии); при решении кейс-заданий ис-

точники данных для фармакоэкономических расчетов студенты должны найти самостоятельно;

- разработка предложений по оптимизации локального формуляра ЛПУ на основе анализа реальной клинической практики и проведения комплексного частотного/ABC/VEN анализа;

- разработка предложений по организации лекарственного обеспечения региона на основе результатов анализа потребления лекарственных средств по методике ATC/DDD.

Высшей формой творческой работы с одаренными студентами является дипломная работа. Тематика дипломного исследования определяется преподавателем совместно со студентом, что также способствует инициации творческой и познавательной деятельности будущего специалиста.

Накопленный кафедрой фармакоэкономики опыт работы с одаренными студентами можно считать успешным. Об этом свидетельствуют следующие данные: из студентов, выполняющих дипломные работы, более 80% выявляют желание продолжить обучение в магистратуре.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. //Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа к сайту <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.
2. Освітні інновації в Національному фармацевтичному університеті /В.П.Черних, Л.Г.Кайдалова, В.М.Толочко, Т.Ю.Вахрушева. – Х., Вид-во НФаУ, 2005. – 248 с.
3. Фармацевтическое образование в мире /В.П.Черных, В.М.Толочко, А.В.Зайченко и др. – Х.: НФаУ, 2004. – 92 с.
4. Яковлева Л.В., Бездетко Н.В., Герасимова О. Фармакоэкономика в системе подготовки современных специалистов для фармацевтической отрасли. – Матеріали науково-практичної конференції “Економічна освіта та наука: досвід та перспективи розвитку”. – Х.: НФаУ, 2007. – С. 31-34

5. A Gifted Program For Intellectually Gifted Students /S.Watkins, B. Potter, G.Terry et al. //Jackson Public Schools? 2006. 74 p. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа к сайту [http://www.jackson.k12.ms.us/schools/special\\_programs/open\\_doors/ODhandbook.pdf](http://www.jackson.k12.ms.us/schools/special_programs/open_doors/ODhandbook.pdf)
6. Education Of Gifted Students. Resource Book. 74 p. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа к сайту <http://www.google.com.ua/urlsat>
7. Matthews M.S. Leadership Education for Gifted and Talented Youth: A Review of the Literature //Journal for the Education of the Gifted. – 2008. – Vol. 28. – № 1. – P. 77-113.
8. Muammar O. The differences between intellectually gifted and average students on a set of leadership competencies. //Gifted Education International – 2013. –Vol. 29. – № 4. – P. 204-208.
9. Révész T., Oláh M. A retrospective appraisal of 15 years' proceedings of the Hungarian Research Student Association. //Gifted Education International – 2013. –Vol. 29. – № 2. – P. 194-198.
10. Ruggiero M. Effects Of Gifted And Talented Programs Onstandardizedtest Scoresof Fourth Grade Students In Two School Districts. – New York: State University of New York at Fredonia, 2012. – 38 p.
11. Tips for Teachers: Successful strategies for teaching gifted learners. Davidson Institute for Talent Development, 2003 . - [Электронный ресурс]. – Режим доступа к сайту [http://www.davidsongifted.org/db/Articles\\_id\\_10075.aspx](http://www.davidsongifted.org/db/Articles_id_10075.aspx)
12. Working with Gifted & Talented Students- [Электронный ресурс]. – Режим доступа к сайту <http://www.teachersfirst.com/professional-resources/>