

його апробація з подальшою внутрішньою експертизою та зовнішньою атестацією курсу згідно з «Положення про експертизу дистанційного курсу».

На порядку денному – робота з імплементації Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. №1556-VII та створення нових освітніх стандартів.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Євтіфєєва О.А., Жукова Т.В., Петухова І.Ю., Мороз В.П., Алтухов О.О.

Кафедра аналітичної хімії

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

anchem@ukrfa.kharkov.ua

В Україні підготовка провізорів за заочною формою навчання здійснюється у ВНЗ медичного (фармацевтичного) профілю, зокрема в НФаУ. Заочна форма навчання розширює коло осіб, які бажають здобути вищу освіту, але не можуть навчатись за денною формою. Таким чином, заочна форма навчання виконує певне соціальне замовлення, а також доволі затребувана для здобуття другої вищої освіти.

Специфіка заочної форми навчання полягає у високій питомій вазі самостійної роботи студентів у міжсесійний період і невеликій кількості контактних годин в сесійний період. Згідно з навчальними планами та робочими програмами дисциплін відповідних спеціальностей самостійна робота складає від 78 до 85% загальної кількості годин. В цьому контексті кафедра вбачає свої основні задачі в наступному:

- чітко організувати з однієї сторони самостійну роботу студентів в міжсесійний період за рахунок створення дистанційного курсу дисципліни та аудиторну роботу у вигляді лабораторних занять в сесійний період з іншої. Згідно з «Положенням про дистанційне навчання», що затверджено Наказом МОН України № 466 від 25.04.2013 р. та «Положенням про дистанційну форму навчання в НФаУ» на кафедрі створений відповідний дистанційний курс з дисципліни, який включає електронні освітні ресурси трьох типів та має типову структуру і використовується студентами заочної форми навчання для самостійної роботи;

- навчально-методичні матеріали повинні включати такий об'єм інформації, який дозволяв би студенту самостійно, з мінімальною допомогою викладача, оволодіти необхідними йому знаннями, вміннями, навичками. Інформаційний матеріал для самостійної роботи подавати в структурованому вигляді. Для цього розроблений чіткий алгоритм засвоєння кожної теми у відповідності до основних структурних елементів навчального процесу: лекції, лабораторні заняття, самостійна робота;

- кожна тема повинна бути візуалізована у вигляді схем, таблиць, графіків, рисунків. Такі матеріали представлені як у створеному кафедрою навчально-довідковому посібнику «Аналітична хімія», який наочно і детально розкриває зміст тем і розділів дисципліни і спонукає студента до самостійної роботи, так і в дистанційному курсі дисципліни. Виділені найбільш вагомими опорні орієнтири (розділи, глави, визначення, терміни), а також опорні теми основних розділів аналітичної хімії для розгляду їх на лабораторних заняттях сесійного періоду. Введено в навчальні матеріали термінологічний словник-довідник;

- орієнтувати дисципліну на різномірне систематичне засвоєння матеріалу суб'єктами навчального процесу різних початкових освітньо-кваліфікаційних рівнів та різних термінів навчання ((4,5з); (4,5з) мед., (5,5з); (5,5з) і П; (2,5з); (4,5з) дв) за рахунок варіювання обсягу, змісту та методів навчання;

- чітко організувати можливість самоконтролю з кожної теми, розділу та дисципліни в цілому.

В Національному фармацевтичному університеті з 01.09.2014 р. згідно Наказу НФаУ

№ 102 від 26.02.2014 р. введено зміни в організацію контролю самостійної роботи студентів заочної форми навчання в міжсесійний період.

З метою якісної реалізації вимог запропонований певний алгоритм дій, згідно з яким кафедра підготувала, адаптувала та розмістила на своєму сайті:

- контрольні завдання, які студенти повинні виконувати в міжсесійний період;
- навчально-методичну літературу за темами робочої програми для підготовки до контрольних робіт;
- критерії оцінювання контрольних робіт за кредитно-модульною системою.

На зимовій сесії 2014-2015 н.р. кафедра отримала досвід проведення аудиторних контрольних робіт студентами заочної форми навчання. Моніторинг якості аудиторних робіт чітко виявив питання, які студенти засвоюють краще, а на яких слід сконцентрувати увагу на лабораторних заняттях в сесійний період. Це перш за все питання банку «Крок-1» та одержання студентами практичних навичок якісного і кількісного хімічного та інструментального аналізу. Саме на цих питаннях кафедрі необхідно зосередитись в контактних годинах: на лекціях та лабораторних заняттях.

Питання банку «Крок-1» розміщені на сайті кафедри згідно з трьома розділами дисципліни: якісний аналіз, кількісний аналіз, інструментальні методи аналізу із зазначеними вірними відповідями. Цей матеріал дає змогу самостійно багаторазово проводити самоконтроль як за зазначеними темами, так і за всією дисципліною в цілому і таким чином краще підготуватись до складання іспиту з відповідних Модуля 1 та Модуля 2, як її складових частин.

Проводячи імплементацію Закону України «Про вищу освіту» і враховуючи світові та європейські тенденції у реформуванні освітніх систем, заочна форма навчання повинна максимально наблизитись до дистанційної.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В ВЫСШИХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ – ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Микитенко Е.Е., Костина Т.А.

Кафедра аналитической химии

Национальный фармацевтический университет, Харьков

anchem@ukrfa.kharkov.ua

Аналитической химии в фармацевтическом образовании придается большое значение, т.к. одним из основных аспектов профессиональной деятельности провизора является контроль, приготовление и оценка качества лекарств.

Подготовка провизоров высокой квалификации требует знаний теоретических основ аналитической химии, приобретения практических навыков, освоения новых методов анализа и использования в аналитических целях современных достижений науки и техники.

Аналитическая химия тесно связана с неорганической, органической, физической и коллоидной химией, электрохимией, химической термодинамикой, физикой, математикой и многими другими науками.

Невозможно представить современную аналитическую химию без учений о координационных соединениях, о квантово-химических методах и теории строения вещества, о кинетике реакций и т. д. Все эти открытия значительно обогатили аналитическую химию, расширили ее возможности, позволили решать новые задачи.

Сегодня кафедры аналитической химии высших учебных заведений Украины – это современные «кузницы» провизоров-аналитиков, обладающих знаниями и умениями необходимыми современному специалисту в области фармации.

История создания и развития кафедр аналитической химии в Украине, несомненно, представляет интерес, т.к. позволяет проследить этапы становления и научные направления в разные периоды.

История развития в Украине фармации как науки неотъемлемо связана со становлением и развитием Киевской фармацевтической школы. Киевский медицинский институт стал правопреемником медицинского факультета университета Святого Владимира (1841 г.). В последствии (20е годы XX века) создан Киевский фармацевтический институт, но как самостоятельное научно-образовательное учреждение он просуществовал до 1935 года, затем