

**КАРТЫ ПАМЯТИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА
В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Пиминов А.Ф., Кожухова Т.В., Домар Н.А., Шевченко В.А., Трутаев С.И., Якущенко В.А.

*Национальный фармацевтический университет**Институт повышения квалификации специалистов фармации*

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронный учебный курс, когнитивный подход, карты памяти.

Цель: изучение возможности использования карт памяти при создании электронного учебного курса.

Реализация когнитивного подхода в системе повышения квалификации специалистов фармации невозможна без учета специфики контингента обучаемых, отличающихся по уровню теоретической и профессиональной подготовки, характеру трудовой деятельности, стажу работы. Значительный диапазон в возрасте слушателей обуславливает разное качество реализации когнитивного компонента учебной деятельности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, абстрагирования.

Способ выражения учебной информации в значительной мере обусловлен спецификой предмета. Линейное изложение в форме словесного описания при изучении большинства фармацевтических дисциплин затрудняет познавательную деятельность и такие ее составляющие, как: вычленение главного, сравнение, обобщение по существенным признакам.

Для обеспечения наиболее эффективного использования информации необходимо, чтобы ее структура воспринималась наиболее легко. С этой целью, а также для сокращения объема информации за счет ее сворачивания можно использовать так называемые карты памяти (интеллект-карты), в которых главная идея располагается в центре странички, а ветки раскрываются в той последовательности, в которой мы видим общее содержание.

Перед другими средствами визуализации карты памяти имеют следующие преимущества:

1. Легче сосредоточиться на основной идее, если она размещается в середине информационного поля карты
2. Четко показана важность каждой идеи, но самые главные расположены ближе к центру.
3. Непосредственно распознаются связи между ключевыми понятиями, так как они располагаются рядом друг с другом и объединены линиями.
4. Структурная форма карты позволяет беспрепятственно дополнять ее новой информацией, расширяющей знания касательно центрального понятия и формирует относительно него определенную информационную систему.

Использование карт позволяет: лучше понять ход мыслей автора; увидеть логические ошибки и противоречия, которые автор допускает; лучше проанализировать текст; дополнить структуру своими мыслями.

Спектр применения карт памяти обширный. Они помогают решать такие задачи, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание

більших об'ємів інформації, проведення мозгових штурмів, самоаналіз, розробка складних проектів, власне навчання, розвиток і багато інших.

При організації навчального процесу в дистанційному навчанні використання карт пам'яті сприяє: створенню структурованих конспектів підручників, книг, статей, лекцій на слух; максимальній увазі до прочитаних книг і підручників; написанню статей, рефератів, курсових проектів, дипломів; підготовці до іспитів; запам'ятовуванню списків; аналізу і розумінню інформації.

Карты памяти как средство систематизации темы программы, средство структурирования информации при представлении учебного материала преподавателем и при выполнении заданий слушателями апробировано при разработке электронного учебного курса цикла ТУ в ИПКСФ НФаУ.

Вывод. Карты памяти при разработке электронного учебного курса позволяют эффективно структурировать и обрабатывать информацию, в мыслительных процессах использовать творческий и интеллектуальный потенциал всех субъектов учебного процесса.

УДК: 615.15:378.147.091.33-027.44:004.8

НЕОБХІДНІСТЬ РОЗРОБКИ КОМПЕТЕНТІСНОЇ МОДЕЛІ ФАХІВЦЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

Демченко В.О., Рижов О.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: фармацевтична діяльність, компетентність, онтологія.

Фармацевтична діяльність - це професійна діяльність у системі охорони здоров'я з надання фармацевтичних послуг на всіх етапах просування фармацевтичних товарів від виробника до споживача. Якість фармацевтичної допомоги, що є складовою частиною системи охорони здоров'я в значній мірі залежить від професійної кваліфікації фахівців. Факторами ризику при наданні фармацевтичної допомоги є не тільки якість лікарських засобів і фармацевтичної діяльності, але і компетентність фармацевтичних працівників.

Сучасний ринок праці вимагає від вищих навчальних закладів компетентних фахівців для виконання роботи, в процесі якої виникають питання, які потребують навичок пристосування до швидкої зміни зовнішніх умов праці.

Під професійною компетентністю фармацевтичного працівника розуміється інтегральна характеристика, що визначає здатність вирішувати професійні проблеми, типові та атипові професійні завдання, що виникають в реальних ситуаціях його професійної діяльності з використанням знань, умінь і навичок, а також професійного та життєвого досвіду.

Зараз на фармацевтичному ринку ми стикаємося з гострим протиріччям між постійно зростаючими вимогами до кваліфікації фахівця і швидким старінням тих знань і умінь, які він отримав у навчальному закладі. Це протиріччя є наслідком бурхливого і безперервного зростання обсягу загальнонаукових і спеціальних знань.

Очевидно, що вирішення цього протиріччя можливе тільки при впровадженні нових технологій освіти, які активно використовують новітні досягнення в області інформаційних технологій.