

**З ДОСВІДУ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ**

САВЧЕНКО Н. М.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків

Проблема оптимізації навчального процесу та активізації аудиторної та самостійної роботи студента посідає сьогодні чи не найважливіше місце в роботі викладача.

У пошуках нових методів та підходів до рішення цього питання ми випробували та перевірили різні способи його реалізації.

Перше, що ми зробили, це забезпечили усіх студентів комплексом навчальних посібників, що дає можливість їм без додаткових затрат часу на пошуки навчальної літератури, якісно підготуватися до заняття, модульного контролю, заліку тощо.

Розуміючи, що важливим елементом у навчальному процесі є лекція, ми здійснили цілий ряд кроків, що мали зробити лекції більш цікавими, зрозумілими і доступними для студентів. Уже кілька років лекції з історії України читаються виключно з використанням слайдів і коротких фрагментів з фільмів відповідної тематики. Висновок цілком очевидний: наочність викладання сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Проте ми помітили, що студенти багато лекційного часу використовують, переписуючи і перемальовуючи таблиці, схеми, питання, погано сприймаючи те, що говорить лектор. Тому конспект лекцій студента виглядає виключно як набір слайдів, запропонованих лектором.

З'явилася ідея полегшити роботу студента і підготувати посібник: план-конспект лекцій, де вже будуть готові слайди, а частина посібника з чистими аркушами буде слугувати конспектом для запису лекційного матеріалу.

Ідея знайшла розуміння і підтримку студентів, і ми впевнені, що комплекс різних засобів, у тому числі і збірник тестових завдань, які є на кафедрі, сприятимуть більш якісній гуманітарній підготовці майбутніх фахівців.