

- М. Д. Машковский. – 15-е изд., перераб. испр. и доп. – М. : Новая волна, 2008. – 731 с.
7. Микробиология: Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / [И. Л. Дикий, И. И. Сидорчук, И. Ю. Холупяк и др.] – Х. : Изд-во НФаУ : Золотые страницы, 2002. – 444 с.
8. Определитель бактерий Берджи / [Дж. Хоулт, Н. Криг, П. Снит и др.] / под ред. Берджи ; пер. с англ. – в 2-х т. – М. : Мир, 1997. – 800 с.
9. Светличная Е. И., Толок И. А. Этимологический словарь латинских ботанических лекарственных растений / Е. Светличная, И. Толок. – Х. : Изд-во НФаУ : Золотые страницы, 2003. – 288 с.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**САВИНА В. В.**

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков

Сегодня во всём мире дистанционное обучение является очень популярной формой образования. Пять континентов покрывает сеть университетов и колледжей, обучающих дистанционным методом. Создана Международная Академия Информатизации. Дистанционная форма обучения способствует индивидуализации обучения, даёт возможность получить образование лицам, лишённым возможности обучаться традиционно в силу тех или иных причин, а также использовать в обучении эффективные электронные ресурсы и в некоторой степени сокращает расходы на обучение.

Развитие информационно-компьютерных технологий (ИКТ) и электронного оборудования открывает новые возможности дистанционного обучения. ИКТ служат активизации познавательной деятельности обучающихся за счёт возможности построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения; создания эффективной системы

управления информационно-методическим обеспечением образования; использования компьютера для процедур диагностики и мониторинга; способствует интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышению его эффективности. Использование компьютера по праву можно считать одним из средств развития личности, повышения эффективности процессов самопознания, самоутверждения, самоопределения, самореализации творческих способностей обучающихся. В очной системе образования главным интерпретатором знаний выступает преподаватель. При дистанционной форме интерпретатором в большей мере являются сами студенты. И поэтому в целях повышения качества обучения последних крайне необходимо внедрение в учебный процесс ИКТ, способствующих усвоению большего по объёму и по качеству учебного материала. Лидером среди нового поколения средств обучения является электронный учебник.

Существует два варианта электронных учебников:

- электронная версия традиционного учебника или методического пособия;

- электронный или мультимедийный учебник.

Электронная копия учебника – это электронный текст, оглавление которого является системой быстрого перехода на разделы и главы учебника. Каждая электронная страница дополнена графическими изображениями или анимацией, функциями перелистывания «вперёд-назад» и «возврат к оглавлению».

Электронный учебник – это программно-методический комплекс, который предназначен для изучения дисциплины в целом или отдельных её разделов и обычно содержит вопросы и задачи для самоконтроля и проверки знаний, а также обеспечивает обратную связь. Электронный учебник сочетает в себе качества учебника, справочника, задачника и

лабораторного практикума. Но важно помнить, что использование электронного учебника является целесообразным в комплексе с другими системами, не отрицая, а взаимно дополняя печатные издания.

Электронные учебники помогают решать такие задачи, как:

- начальное ознакомление с предметом, освоение его базовых понятий и конструкций;

- базовая подготовка на разных уровнях глубины и детальности;

- контроль и оценивание знаний и умений;

- развитие способностей к определённым видам деятельности;

- восстановление знаний и умений.

При создании электронного учебника должны учитываться следующие требования:

- предоставление курса как совокупности разделов (тем);

- модульность и свободный доступ к фрагментам содержания;

- включение в модуль системы образовательных действий, системы самоконтроля с диагностикой ошибок, системы самокоррекции учебной деятельности;

- использование различных видов информации;

- универсальность изложения материала;

- соответствие учебного материала действующей программе курса, рекомендованной Министерством образования и науки Украины;

- адаптация содержания учебного материала к конкретным условиям и к особенностям обучаемых;

- сопровождение текстового материала аудио- и видеoinформацией;

- поиск по ключевому слову, словосочетанию, строке;

- материал учебника должен быть доступен для копирования и печати;

- электронный учебник должен быть открыт для коррекции и

усовершенствования его авторами, а также иметь систему защиты от несанкционированных изменений учебника.

Электронный учебник содержит тщательно структурированный учебный материал, предоставляемый обучаемому в виде блоков. Гипертекстовая структура позволяет обучающемуся определить не только траекторию изучения материала, но и удобный темп работы, и способ изложения материала, соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. В электронном учебнике может быть предусмотрена возможность протоколирования действий обучаемого для их дальнейшего анализа преподавателем.

Достоинствами электронного учебника являются:

- многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий, тестов;
- интерактивность и мультимедийность;
- доступность и мобильность;
- постоянное обновление информационного материала;
- мгновенная обратная связь;
- быстрый поиск информации (в том числе контекстный поиск);
- интерактивная система самопроверки;
- эмоциональный комфорт (индивидуальный темп, отсутствие боязни сделать ошибку);
- существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям.

Главным же достоинством электронного учебника по сравнению с печатным – это возможность интерактивного взаимодействия между пользователем и компонентами учебника.

Но у электронного учебника есть и некоторые недостатки. В первую очередь это возможность повышенной утомляемости при работе даже с

качественным монитором. А также более высокая стоимость по сравнению с книгой, потому как для каждого обучаемого необходимо наличие компьютера с соответствующим программным обеспечением и подключение к сети Интернет.

Подводя итог, можно отметить, что в целом электронный учебник позволяет индивидуализировать процесс обучения и контроля; увеличить мотивацию студентов; создать необходимые условия для самостоятельной работы; выработать самооценку обучаемых; создать комфортную среду обучения. Таким образом, несмотря на то, что новые ИКТ появились в учебном процессе сравнительно недавно, по сравнению с традиционными формами, методами и средствами учебно-методического обеспечения позволяют значительно повысить технологичность преподавания и освоения знаний.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Галкин В. И. Информационные технологии открытого образования : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Галкин, П. Г. Бабаевский, С. Л. Лобачёв и др. – М. : Интермент Инжиниринг, 2004. – 208 с.
2. Осин А. В. Мультимедия в образовании : контекст информатизации / А. В. Осин. – М. : Агентство «Издательский сервис», 2004.– 320 с.
3. Мбого И. А. Программно-технологическая среда для создания научно-образовательных информационных ресурсов в гуманитарной сфере / И. А. Мбого, П. Г. Мицов, Т. М. Шеломова, А. В. Чугунов // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество. – Спб. : Филологический факультет СПбГУ, 2005. – С. 106– 110.
4. Казанская О. В. От дистанционного обучения к электронному / / Информационные технологии в образовании, Ежеквартальный бюллетень НГТУ Ассоциации «Сибирский открытый университет», №1, март 2009. URL: [http://bit.edu.nstu.ru/arhive/issue-1-2009/ot\\_distantionnogo\\_obusheniya\\_k\\_elektronno\\_212](http://bit.edu.nstu.ru/arhive/issue-1-2009/ot_distantionnogo_obusheniya_k_elektronno_212)

**ДИСЦИПЛІНА «ЛАТИНСЬКА МОВА» – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ  
ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ**